**Годишно тематично разпределение за 4. подготвителна група по**

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Седмица** | **Тема** | **Образователно ядро** | **Очаквани резултати – представи, умения, отношения** | **Ресурси** |
| **ІХ/1.1.** | ***Наблюдавам*** | Измерване | Наблюдава и назовава различни измерения на обекти.  Сравнява по различни признаци.  Правилно използва термините: голямо, малко, високо, ниско, дълго, късо.  Отчита здравословно и емоционално състояние по изображение на картина. Проявява съчувствие. | *Стр.* 4  *РЛ* 1 |
| **ІХ/1.2.** | ***Подреждам*** | Измерване | Подрежда предмети по различни измерения.  Образува сериационен ред по големина, височина, дължина, широчина. | *Стр.* 5 |
| **ІХ/1.3.** | ***Кой къде е?*** | Пространствени отношения | Определя взаимното разположение обекти.  Използва термини за определяне на пространствени отношения: *пред, зад, до, върху, над, под* и др*.* |  |
| **ІХ/2.1.** | ***Групирам*** | Количествени отношения | Открива и назовава характеристиките нагрупите.  Образува групи и използва думи с обобщаващо значение.  Систематизира индивидуалния си опит и използва думи и изрази с обобщаващо значение. | *Стр.* 6 |
| **ІХ/2.2.** | ***Моделирам с пръчици*** | Равнинни фигури | Моделира познати геометрични фигури по образец и по собствен по собствен замисъл.  Оперира с овладените представи в игров план. |  |
| **ІХ/2.3.** | ***Подреждам се в редицата*** | Пространствени отношения,  Измерване | Ориентира се в тримерно пространство.  Знае правилото за образуване на редица един до друг.  Преобразува редицата и определя пространствените отношения в затворено и в отворено. |  |
| **Х/3.1.** | ***Групирам. Сравнявам***  ***(Вече знам)*** | Количествени отношения | Групира обекти по един и два признака.  Умее да определя принадлежност и непринадлежност на елементи към дадена група по различни признаци.  Установява количествени отношения между групите и ги моделира предметно. | *Стр.* 7 |
| **Х/3.2.** | ***Кой е от групата?*** | Количествени отношения | Групира обекти по два признака и ги назовава.  Групира по собствено правило.  Добавя нови елементи към групите и мотивира избора си. |  |
| **Х/3.3.** | ***Подреждам групи*** | Количествени отношения | Подрежда елементите на групите.  Сравнява групите количествено и използва термините: повече, по-малко, поравно, толкова – колкото.  Абстрахира се от несъществените признаци при количественото сравняване.  Проявява съобразителност.  Използва похвати за доказване на изказано предположение. | *Стр.* 8 |
| **Х/4.1.** | ***Познавам числата. Сравнявам (Вече знам)*** | Количествени отношения,  Измерване | Познава количественото значение на числата.  Осмисля мястото на числата в числовата редица.  Моделира количество предметно и с цифри.  Сравнява обекти по линейни измерения и маса.  Подрежда сериационен ред според количество течност. | *Стр.* 9 |
| **Х/4.2.** | ***Кой не е от групата?*** | Количествени отношения | Подрежда различни групи и ги назовава.  Определя елементи, които не може да включи в групата и мотивира отговорите си с непринадлежност към тях по определени признаци. |  |
| **Х/4.3.** | ***Откривам кое къде се намира*** | Пространствени онтошения | Определя положението на обектите на картина и използва термините: вътре, вън, върху, ляво, дясно, горе, долу.  Моделира разположението на обектите със знаци. | *Стр.* 10 |
| **Х/5.1.** | ***Отбелязвам правилно (Вече знам)*** | Пространствени отношения,  Времеви отношения,  Равнинни фигури,  Количествени отношения | Определя взаимното разположение на обекти в тримерното пространство.  Определя последователността на частите на денонощието.  Познава геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник.  Моделира схематично количество в таблица. | *Стр.* 11 |
| **Х/5.2.** | ***Мога да групирам*** | Количествени отношения | Образува групи по различни критерии.  Назовава групите и елементите им.  Установява принадлежност и непринадлежност на обекти към дадени групи.  Проявява положително отношение към природата и забележителностите на родината. | *Стр.*  12 |
| **Х/5.3.** | ***Подреждам*** | Количествени отношения | Групира обекти по два признака.  Определя в нагледен план общите елементи две групи. | *Стр.* 13 |
| **Х/6.1.** | ***Групирам фигури в таблица*** | Количествени отношения,  Равнинни фигури | Групира обекти по два признака едновременно.  Назовава групите и елементите им. | *Стр.* 14 |
| **Х/6.2.** | ***Откривам число и цифра 1*** | Количествени отношения | Моделира количество от един обект предметно, схематично и с цифра.  Назовава обекти, които се срещат само по един в околната среда. | *Стр.* 15  *РЛ* 2 |
| **Х/6.3.** | ***Откривам число и цифра 2*** | Количествени отношения | Моделира количество от два обекта предметно, схематично и с цифра.  Назовава обекти, които се срещат по два в околната среда. | *Стр.* 16 |
| **ХІ/7.1.** | ***Откривам число и цифра 3*** | Количествени отношения | Моделира количество от три обекта предметно, схематично и с цифра.  Брои до 3.  Проявява положително отношение към селскостопанския труд и  здравословното хранене. | *Стр.* 17  *РЛ* 3 |
| **ХІ/7.2.** | ***Сравнявам числата до 3*** | Количествени отношения | Сравнява числата до 3 по големина и правилно формулира твърденията си. Определя количество с цифрите до 3 със стрелки. Брои поредно до 3.  Разбира необходимостта от определяне на посоката при определяне на мястото на обекти в редицата. | *Стр.* 18 |
| **ХІ/7.3.** | ***Подреждам се в колоната*** | Пространствени онтошения | Ориентира се в тримерно пространство.  Знае правилото за образуване на колона един зад друг.  Преобразува колоната и определя пространствени отношения: затворено и отворено. |  |
| **ХІ/8.1.** | ***Отбелязвам правилно*** | Количествени отношения | Определя количество и поредност на обекти.  Моделира схематично количество в таблица. | *Стр.* 19 |
| **ХІ/8.2.** | ***Повече или по-малко?*** | Количествени отношения | Подрежда и назовава различни групи. Сравнява ги поелементно по две чрез налагане и прилагане.  Абстрахира се от несъществени свойства големина и пространствено разположение.  Установява количествено равенство или неравенство между тях и използва съответните термини. | *РЛ* 4 |
| **ХІ/8.3.** | ***Сезони-есенни месеци*** | Времеви отношения | Познава и назовава поредността на есенните месеци.  Назовава и моделира последователност на събития. |  |
| **ХІ/9.1.** | ***Разпознавам кръг и триъгълник*** | Равнинни фигури | Различава, назовава и описва характеристиките на кръга и триъгълника. Различава и назовава предмети с такава форма.  Абстрахира се от несъществените за формата свойства на обектите.  Образува алгоритмична поредица с използване на кръгове и триъгълници. | *Стр.* 20 |
| **ХІ/9.2.** | ***Ориентирам се*** | Пространствени отношения | Овладява стратегия за разпознаване и назоваване на лабиринт и мрежа.  Проявява съобразителност и концентрация на вниманието. | *Стр.* 21 |
| **ХІ/9.3.** | ***Групирам. Хвърчи-не хвърчи*** | Количествени отношения | Образува групи по различни критерии.  Групира по собствено правило и по указание. | *Стр.* 22 |
| **ХІ/10.1.** | ***Откривам число и цифра 4*** | Количествени отношения | Брои и моделира количество от четири обекта предметно, схематично и с цифра.  Използва знанията си за количествено и редно значение на числата до четири в практически ситуации. | *Стр.* 23 |
| **ХІ/10.2.** | ***Знам кое кога се случва*** | Времеви отношения,  Количествени отношения | Разграничава, назовава и подрежда последователно частите на денонощието.  Моделира последователност на събития.  Моделира на нагледна основа количества и техните отношения.  Проявява съчувствие и взаимопомощ в различни ситуации | *Стр.* 24 |
| **ХІ/10.3.** | ***Броя до 4*** | Количествени отношения | Затвърдява знанията за количествения смисъл на числата до четири.  Брои до 4.  Свързва предметно и схематично представени количества с цифри.  Правилно използва пространствените термини наляво и надясно.  Овладява стратегии за ориентиране във времето (сезоните). | *Стр.* 25  РЛ 5 |
| **ХІІ/11.1.** | ***Разпознавам квадрат и правоъгълник*** | Равнинни фигури | Разпознава и назовава квадрат и правоъгълник. Описва приликите и разликите между тях.  Подрежда сериационен ред от фигури по големина чрез използване на стрелки.  Образува алгоритмична поредица от геометрични фигури. | *Стр.* 26 |
| **ХІІ/11.2.** | ***Откривам число и цифра 5*** | Количествени отношения | Брои и моделира количество от пет обекта предметно, схематично и с цифра. Използва знанията си за числата до пет за отбелязване на количество. | *Стр.* 27 |
| **ХІІ/11.3.** | ***Познавам числата до 5*** | Количествени отношения | Моделира количества до 5.  Определя реда на обекти в редица. Използва поредно броене до 5.  Брои по групи. | *Стр.* 28 |
| **ХІІ/12.1** | ***Броя до 5*** | Количествени отношения | Брои до пет и сравнява числата по големина. Моделира числовата редица до пет във възходящ и низходящ ред.  Използва поредното значение на числата в игрови ситуации. | *Стр.* 29 |
| **ХІІ/12.2.** | ***Отбелязвам правилно*** | Количествени отношения | Установява количествени отношения и ги отбелязва със съответните знаци. Брои до пет.  Довършва алгоритмични поредици с използване на количествен признак. | *Стр.* 30 |
| **ХІІ/12.3.** | ***Намери мястото на фигурите*** | Равнинни фигури,  Пространствениотношения | Различава геометричните фигури по цвят и форма.  Групира по различни признаци, като се абстрахира от несъществени свойства. Очертава маршрут на движение в равнина, като се съобразява със схематично зададени посоки и количествени данни. | *Стр.* 31  *РЛ* 6  *РЛ* 7 |
| **ХІІ/13.1.** | ***Пътувам*** | Пространствениотношения | Изпробва стратегия за ориентиране в лабиринт и в мрежа.  Използва схематичен запис на посоките и количествени характеристики. | *Стр.* 32 |
| **ХІІ/13.2.** | ***Прибавям*** | Количествени отношения | Възприема събирането като практическо добавяне.  Формира представа за аритметичното действие събиране до пет на нагледна основа.  Използва знаци за запис на действието. | *Стр.* 33 |
| **ХІІ/13.3.** | ***Кой е по-далече?*** | Количествени отношения,  Пространствениотношения | Определя местоположение и разстояние между обекти.  Използва термините близо/далече; по-близо/по-далече.  Групира обекти по два признака едновременно. | *РЛ* 8  *РЛ* 9 |
| **ХІІ/14.1.** | ***Мога да прибавям*** | Количествени отношения | Формира представа за аритметичното действие събиране до пет на нагледна основа.  Използва знаци за запис на действието. | *Стр.* 34 |
| **ХІІ/14.2.** | ***Работя с таблица*** | Количествени отношения | Разчита количествени данни от таблица.  Брои количествено и поредно до пет. | *Стр.* 35 |
| **ХІІ/14.3.** | ***Леко-тежко*** | Измерване,  Количествени отношения | Сравнява обекти по тегло в игрови и житейски ситуации.  Използва термините леко/тежко; по-леко/по-тежко.  Осмисля аритметичното действие събиране до пет на нагледна основа.  Използва знаци за запис на действието. | *РЛ* 10 |
| **І/15.1.** | ***Определям посоките*** | Пространствениотношения | Определя посоки и направления в тримерно и двумерно пространство. Използва правилно знаци и пространствени термини: надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад. |  |
| **І/15.2.** | ***Определям формата*** | Равнинни фигури | Познава геометричните фигури и ги използва като сензорен еталон за определяне на формата на обекти от околната среда. |  |
| **І/15.3.** | ***Меря с летва*** | Измерване | Сравнява обекти по линейни измерения.  Използва летва като мерна единица за сравняване на реални обекти по височина и дължина.  Отчита количествените резултати с числа.  Отбелязва резултатите в таблица. |  |
| **І/16.1.** | ***Какво има около мене?*** | Пространствениотношения | Определя местоположението и пространствените отношения между обекти по отношение на себе си и спрямо различен център на отчитане. Използва пространствени термини: по средата, редом, на върха, горе вляво, долу вдясно.  Ориентира се в равнина – подрежда пъзел. |  |
| **І/16.2.** | ***Последователност на събития*** | Времеви отношения | Ориентира се във времевите отношения и определя последователността на събития.  Групира обекти по вид и по качествени белези. | *РЛ* 11  *РЛ* 12 |
| **І/16.3.** | ***Отнемам*** | Количествени отношения | Възприема изваждането като отнемане на част от група.  Формира елементарни представи за аритметичното действие изваждане до пет.  Извършва действието на нагледна основа.  Използва правилно съответните термини – преди, след, останаха. | *Стр.*  36 |
| **І/17.1.** | ***Мога да отнемам*** | Количествени отношения | Затвърдява представите си за аритметичното действие изваждане до пет на нагледна основа.  Моделира схематично действието изваждане. | *Стр.* 37 |
| **І/17.2.** | ***Прибавям и отнемам*** | Количествени отношения | Затвърдява представите си за аритметичните действия събиране и изваждане до пет.  Извършва действията на нагледна основа.  Моделира схематично тези действия. | *Стр.* 38  *РЛ* 15 |
| **І/17.3.** | ***Ориентирам се*** | Пространствени отношения,  Равнинни фигури | Ориентира се в пространството.  Определя разположението на обекти с промяна точката на отчитане.  Използва правилно термини за пространствените отношения на обекти.  Познава геометричните фигури.  Използва логически разсъждения при решаване на проблемна задача. | *Стр.*  39 |
| **І/18.1.** | ***Откривам число и цифра 0*** | Количествени отношения | Познава числото нула и записа му с цифра.  Моделира на нагледна основа получаването на нула чрез изваждане на естествени числа.  Открива свойството на нулата да не променя сбора, когато тя е едното събиремо.  Проявява съобразителност. | *Стр.* 40 |
| **І/18.2.** | ***Обичам математически истории в картинки*** | Количествени отношения | Използва аритметични операции за решаване на задачи в нагледен план. Моделира житейски ситуации за добавяне и отнемане до две. | *Стр.*  41 |
| **І/18.3.** | ***Вчера, днес и утре*** | Времеви отношения | Ориентира се в данните на календара.  Определя поредността на три денонощия и използва термините вчера, днес, утре. |  |
| **ІІ/19.1.** | ***Откривам число и цифра 6*** | Количествени отношения | Познава количественото значение на числото шест и записа му с цифра.  Брои и моделира количество от шест обекта – предметно, схематично и с цифра.  Проявява познания и положително отношение към здравословното хранене. | *Стр.* 42 |
| **ІІ/19.2.** | ***Знам колко са*** | Количествени отношения | Брои и моделира количества до шест.  Извършва аритметичните действия събиране и изваждане на нагледна основа и поставя съответните знаци. | *Стр.* 43 |
| **ІІ/19.3.** | ***Зимна картина от геометрични фигури*** | Равнинни фигури | Моделира и преобразува геометрични фигури.  Проявява креативност при комбинирането им за получаване на обекти от околната среда. |  |
| **ІІ/20.1.** | ***Откривам число и цифра 7*** | Количествени отношения | Познава количественото значение на числото седем и записа му с цифра.  Брои и моделира количество от седем обекта – предметно, схематично и с цифра.  Определя поредността на обекти.  Проявява наблюдателност, съобразителност, положително отношение към зимните видове спорт. | *Стр.* 44 |
| **ІІ/20.2.** | ***Подреждам групи*** | Количествени отношения | Групира обекти в нагледно-практически и в умствен план описателно и конструктивно. |  |
| **ІІ/20.3.** | ***Познавам дните от седмицата*** | Времеви отношения,  Количествени отношения | Разпознава и назовава дните от седмицата и тяхната последователност.  Прилага знанията си за числата до седем в практически и игрови ситуации.  Извършва групиране на обекти по собствен замисъл и множествена класификация.  Отчита емоционално състояние по схематично изображение. | *Стр.* 45 |
| **ІІ/21.1.** | ***Кое е по-леко?*** | Измерване | Сравнява обекти по тегло в игрови и житейски ситуации.  Определя обекти в заобикалящата го среда, които са по-леки. Използва термините леко, по-леко.  Решава задачи с аритметичните операции в игрова ситуация. |  |
| **ІІ/21.2.** | ***Откривам фигура*** | Равнинни фигури | Различава, назовава, описва и комбинира кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. Определя формата на предмети и ги свързва с познати геометрични фигури.  Открива липсващи елементи от алгоритмични поредици с геометрични фигури. | *Стр.* 46 |
| **ІІ/21.3.** | ***Откривам число и цифра 8*** | Количествени отношения | Познава количественото значение на числото осем и записа му с цифра.  Брои и моделира количество от осем обекта – предметно, схематично и с цифра. Моделира количество в таблица. | *Стр.* 47 |
| **ІІ/22.1.** | ***Сезони - зимни месеци*** | Времеви отношения | Познава сезоните и тяхната последователност.  Познава, назовава и подрежда зимните месеци в нагледен модел.  Познава различни календари и се ориентира в тях. |  |
| **ІІ/22.2.** | ***Влизам в къщата на числата*** | Количествени отношения | Познава числата до осем и записа им с цифри.  Моделира предметно и схематично количества до осем.  Решава аритметични задачи от събиране и изваждане до осем.  Определя състава на числата като сбор от две по-малки числа. | *Стр.* 48 |
| **ІІ/22.3.** | ***Откривам число и цифра 9*** | Количествени отношения | Познава количественото значение на числото девет и записа му с цифра.  Брои и моделира количество от девет обекта – предметно, схематично и с цифра.  Моделира с точки числото девет. | *Стр.* 49 |
| **III/23.1.** | ***Измерване с лентичка*** | Измерване | Измерва обекти по линейни измерения с лентичка.  Отбелязва резултатите от измерването в таблица. | *Стр.* 50 |
| **III/23.2.** | ***Знам какво и по колко има*** | Количествени отношения | Познава числовата редица до девет. Брои по различни начини.  Решава задачи със събиране и изваждане до девет на нагледна основа. | *Стр.* 51 |
| **III/23.3.** | ***Откривам скрит предмет*** | Пространствениотношения | Ориентира се по словесни указания при определяне на пространствени отношения.  Открива местоположението на скрит предмет по посочени посоки и разстояние. Проявява желание за успех в състезателни игри. |  |
| **III/24.1.** | ***Еднакви цифри*** | Количествени отношения | Познава цифрите на числата до девет и ги използва при решаване на занимателна задача.  Довършва алгоритмична поредица от геометрични фигури. | *Стр.* 52 |
| **III/24.2.** | ***Сравнявам. Тежко-леко*** | Измерване | Прилага знанията си от житейски ситуации и оценява масата на обекти.  Използва термините леко, тежко, по-леко, по-тежко.  Проявява толерантност и прецизност. | *Стр.*  53 |
| **III/24.3.** | ***Откривам число 10*** | Количествени отношения | Познава количественото значение на числото десет и записа му с цифри.  Брои и моделира количество от десет обекта – предметно, схематично и с цифри.  Използва знанията си за записа на числата с цифри в изобразителна дейност. | *Стр.* 54 |
| **III/25.1.** | ***Преди и след*** | Времеви отношения,  Измерване | Определя събития преди и след даден момент и използва съответните термини. Сравнява обекти по линейни измерения.  Намира мястото на предмети в сериационна редица по различни измерения. | *Стр.* 55 |
| **III/25.2.** | ***Работя с таблица*** | Количествени отношения | Попълва и разчита данни от таблица.  Назовава брой на предмети.  Сравнява количеството на отделни групи.  Проявява интерес към старинни предмети, тяхното съхранение. | *Стр.*  56 |
| **III/25.3.** | ***Меря и сравнявам*** | Измерване | Мери височина, дължина и широчина с условни мерки.  Отбелязва резултата от измерване чрез моделиране на количеството. | *Стр.* 57 |
| **III/26.1.** | ***Показвам със знаци*** | Пространствени отношения | Показва със знаци пространствените отношения между два обекта един спрямо друг (горе, долу, вляво, вдясно). | *РЛ* 19 |
| **III/26.2.** | ***Мога да откривам фигури*** | Равнинни фигури | Различава, назовава и описва геометрични фигури.  Пренася изображения в по-малка квадратна мрежа.  Проявява наблюдателност и разпределеност на вниманието. | *Стр.* 58 |
| **III/26.3.** | ***Знам кое е предишно и кое - следващо*** | Количествени отношения | Моделира числовата редица до десет.  Различава и назовава съседни числа. | *Стр.* 59 |
| **ІV/27.1.** | ***Откривам и рисувам фигури*** | Равнинни фигури | Различава и назовава геометрични фигури.  Регистрира броя им в таблица.  Изобразява ги графично в мрежа. | *Стр.* 60 |
| **ІV/27.2.** | ***Познавам часовника*** | Времеви отношения | Получава представа за уреди за измерване на времето.  Определя събития преди и след даден момент.  Проявява интерес към решаване на логическа задача. | *Стр.* 61  *РЛ* 12  *РЛ* 18 |
| **ІV/27.3.** | ***Мога да се ориентирам по план*** | Пространствени отношения | Ориентира се в двумерно пространство.  Отбелязва със символи мястото на обекти върху план-схема.  Отбелязва броя на обекти в таблица. | *Стр.* 62 |
| **ІV/28.1.** | ***Измервам правилно*** | Измерване | Сравнява и преценява в кой съд течността е повече, по-малко или поравно. Оценява количество в умствен план.  Проявява съобразителност и интерес към решаване на логически задачи. | *Стр.* 63 |
| **ІV28.2.** | ***Мога да се ориентирам*** | Пространствени отношения | Открива липсващ елемент в матрица.  Символично отбелязва обект с предварително посочен знак (брой точки).  Открива линия в лабиринт според предварителни указания. | *Стр.* 64 |
| **ІV/28.3.** | ***Кое не е от групата*** | Количествени отношения | Определя обекти, които не принадлежат към определена група и мотивира твърдението си.  Довършва алгоритмична поредица в по-сложна познавателна ситуация. | *Стр.* 65 |
| **ІV/29.1.** | ***Сезони - пролетни месеци*** | Времеви отношения | Познава сезоните и тяхната последователност.  Познава, назовава и подрежда пролетните месеци в нагледен модел. |  |
| **ІV/29.2.** | ***Картина от геометрични фигури*** | Времеви отношения,  Количествени отношения | Изобразява картина от геометрични фигури по собствени предпочитания. Моделира задачи с прибавяне и отнемане като използва цифри и съответните знаци. |  |
| **ІV/29.3.** | ***Правя план на двора*** | Пространствени отношения | Изпробва стратегии за ориентиране в тримерно пространство -двора и представянето му в двумерно пространство като план на двора.  Отбелязва със символи местоположението на посочени обекти. |  |
| **ІV/30.1.** | ***Сезони - летни месеци*** | Времеви отношения | Познава сезоните и тяхната последователност.  Познава, назовава и подрежда летните месеци в нагледен модел. |  |
| **ІV/30.2.** | ***Мога да пазарувам*** | Количествени отношения | Разширява знанията си за събиране и изваждане до десет.  Прилага знанията си за паричните средства в игрова дейност.  Проявява съобразителност и внимание. | *Стр.* 66  *РЛ* 13 |
| **ІV/30.3.** | ***Година, сезони, месеци*** | Времеви отношения | Възприема и пресъздава линейни модели на година, сезони и месеци.  Проявява творчество при изобразяване на любим сезон. | *Стр.* 67 |
| **ІV/31.1.** | ***Мога да прибавям и отнемам*** | Количествени отношения | Решава практически задачи от събиране и изваждане на естествени числа.  Разбира и използва правилната терминология.  Умее да решава задачи по картина.  Планира действия, свързани със събиране на числа. | *Стр.* 68  *РЛ* 12  *РЛ* 18 |
| **ІV/31.2.** | ***Познавам редицата на числата*** | Количествени отношения | Моделира по различни начини редицата на числата от едно до десет.  Определя поредното място в редица.  Решава аритметични задачи с добавяне и отнемане на числата до десет, записани с точки.  Прилага резултата от аритметичните действия в продуктивна дейност.  Проявява наблюдателност и съобразителност при решаване на занимателна задача. | *Стр.* 69 |
| **ІV/31.3.** | ***Математически истории*** | Количествени отношения | Моделира житейски ситуации чрез използване на математически символи: цифри, знаци за равно, събиране, изваждане. |  |
| **V/32.1.** | ***Знам каква е посоката*** | Пространствени отношения | Ориентира се в двумерно пространство.  Схематично изобразява посоки със стрелки.  Познава някои пътни знаци и проявява отношение към спазване на правилата за улично движение. | *Стр.* 70 |
| **V/32.2.** | ***Числата до десет*** | Пространствени отношения, Количествени отношения | Ориентира се в двумерно пространство – лабиринт.  Моделира редицата на числата до 10 в по-сложна ситуация.  Използва собствена стратегия при решаване на логическа задача. | *Стр.* 71 |
| **V/32.3.** | ***Сравнявам групите*** | Количествени отношения | Сравнява броя на обекти в предметни групи.  Определя количествени отношения чрез термините повече, по-малко, поравно. Свързва предметните групи със съответните цифри. |  |
| **V/33.1.** | ***Знаците ми говорят*** | Пространствени отношения | Овладява стратегии за ориентиране в пространство, изобразено на картина.  Използва знаци за визуална комуникация.  Проявява наблюдателност. | *Стр.* 72 |
| **V/33.2.** | ***Рисувам фигури*** | Пространствени отношения,  Времеви отношения | Възпроизвежда графично познати геометрични фигури. |  |
| **V/33.3.** | ***Къде съм в редицата?*** | Измерване | Сравнява се по височина с децата и намира мястото си по този параметър в редицата.  Намира мястото на обекти в редицата по определени параметри.  Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. |  |
| **V/34.1.** | ***Групирам. Поравно, повече, по-малко (Вече знам)*** | Количествени отношения,  Измерване | Умее да отбелязва в таблица различни свойства на геометрични фигури – цвят, форма, големина.  Моделира количество.  Сравнява обекти по тегло според изображения на картина в зависимост от своя житейски и познавателен опит. | *Стр.* 73 |
| **V/34.2.** | ***Решавам задачи*** | Количествени отношения | Ориентира се в действията събиране и изваждане на нагледна основа.  Открива разлика между обекти по един признак. | *Стр.* 74 |
| **V/34.3.** | ***Числа. Сравнявам (Вече знам)*** | Количествени отношения | Ориентира се в количествени отношения.  Брои и отбелязва с цифра определени количества.  Определя съседни числа.  Извършва събиране и изваждане на естествени числа, моделирани предметно.  Проявява съсредоточеност и наблюдателност. | *Стр.* 75 |
| **V/35.1.** | ***Разглеждам и решавам*** | Пространствени отношения,  Времеви отношения | Ориентира се в пространствени и времеви отношения.  Познава основните геометрични фигури.  Моделира схематично количества.  Определя броя на геометрични фигури в по-сложна конфигурация. | *Стр.* 76 |
| **V/35.2.** | ***Ориентирам се. Познавам фигурите (Вече знам)*** | Пространствени отношения, Времеви отношения | Ориентира се в пространствени и времеви отношения.  Извършва придвижване в квадратна мрежа според схематични указания.  Разпознава основните геометрични фигури – кръг, триъгълник, правоъгълник и квадрат.  Установява количества и отбелязва схематично брой. | *Стр.*  77 |
| **V/35.3.** | ***Картина от геометрични фигури*** | Равнинни фигури | Композира картина чрез моделиране на обекти от геометрични фигури по избор: работа по образец или по собствен замисъл. |  |
| **V/36.1.** | ***Рисувам пролетна картина*** | Количествени отношения | Познава цифрите на числата до 10.  Интегрира знанията си при решаване на комплексна задача.  Открива еднакви фигури. | *Стр.* 78 |
| **V/36.2.** | ***Премини през препятствията - мога да броя*** | Количествени отношения,  Пространствени отношения | Изпитва радост при демонстриране на овладените представи за количествени и пространствени отношения.  Проявява съобразителност при решаване на занимателни задачи. | *РЛ* -  пътечки |
| **V/36.3.** | ***Премини през препятствията - математическо парти*** | Измерване, Времеви отношения | Демонстрира овладените представи за равнинни фигури, за времеви и количествени отношения в игрови ситуации. |  |