

ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

ПО МАТЕМАТИКА ЗА 1. КЛАС
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2016/2017 ГОДИНА

Уроци за нови знания	Н зн.	59 часа
Упражнения	Упр.	49 часа
Уроци за затвърдяване на новите знания и за обобщение	Обобщ.	13 часа
Уроци за диагностика на входно, междинно и изходно ниво	Оц.	3 часа

Годишен хорариум: 128 часа

Общ брой уроци: 124 часа

Резерв: 4 часа

Изготвил:
(име и фамилия)

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Числата от 1 до 5 и числото 0								
1	I	На училище	Обобщ.	Използва математически представи за пространствено ориентиране.	ляво – дясно, горе – долу	Ориентиране в пространството и определяне на местоположението на предмети.	Текущо формиращо оценяване	
2	I	Групиране по цвят и големина	Обобщ.	Подреждане на обекти по зададени признаци (цвет, големина).	малък, голям, равни по големина	Откриване на прилики и разлики. Разпознаване на цветовете.	Текущо формиращо оценяване	
3	I	Групиране по форма	Обобщ.	Подреждане на обекти по зададени признаци (форма, цвят).	форми	Откриване на прилики и разлики. Разпознаване на форми.	Текущо формиращо оценяване	
4	I	Повече, по-малко и толкова, колкото	Обобщ.	Изразява математическите отношения <i>повече, по-малко и толкова, колкото</i> със знаците $>$, $<$ и $=$.	повече, по-малко, толкова, колкото	Определяне на брой обекти и сравняване на количества.	Текущо формиращо оценяване	
5	II	Мога ли сам?	Оц.	Ориентира се в пространството; открива еднакви фигури, предмети и група предмети; разполага правилно предмети в пространството – посоките <i>над, под, зад пред</i> ; знае		Разпознаване на посоките <i>ляво – дясно</i> . Ориентиране в пространството. Правилно разполагане на предмети в пространството. Класификация на предмети по големира.	Диагностика на входно ниво на математическите представи	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				посоките <i>ляво – дясно</i> ; класифицира предмети по големина; познава количествените отношения <i>толкова, колкото, повече, по-малко.</i>			Проверяват се количествените представи на учениците – отношенията: <i>толкова, колкото, повече, по-малко.</i>	
6	II	Числото 1	Н. зн.	Познава количествената характеристика на числото 1 и означението му с цифра.	число, цифра	Съотнасяне на количеството обекти с числото. Записване на числото с цифра.	Текущо формиращо оценяване	
7	II	Числото 2	Н. зн.	Познава количествената характеристика на числото 2 и означението му с цифра. Определя мястото му в редицата на ест. числа.		Съотнасяне на количеството обекти с числото. Записване на числото с цифра. Сравняване, подреждане в числова редица, броене.	Текущо формиращо оценяване	
8	II	Събиране	Н. зн.	Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие събиране. Използва знака + за представянето му.	събиране, плюс	Събиране до 2. Писане на знака +. Описване с математически модел на реални и картинно представени ситуации.	Текущо формиращо оценяване	
9	III	Изваждане	Н. зн.	Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие изваждане. Използва знака – за представянето му.	изваждане, минус	Събиране от 2. Писане на знака –. Описване с математически модел на реални и картинно представени ситуации.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
10	III	Числото 3	Н. зн.	Познава количествената характеристика на числото 3 и означението му с цифра. Определя мястото му в редицата на ест. числа.		Съотнасяне на количеството обекти с числото. Записване на числото с цифра. Сравняване, подреждане в числова редица, броене.	Текущо формиращо оценяване	
11	III	Събиране и изваждане до 3	Н. зн.	Извършва събиране и изваждане с числата до 3. Разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число.	Текущо формиращо оценяване	
12	III	Триъгълник	Н. зн.	Разпознава геометричната фигура триъгълник и елементите ѝ. Чертае в квадратна мрежа. Използва правилно чертожни инструменти.	триъгълник, връх, страна	Откриване на триъгълни форми в предмети от обкръжението. Чертане в квадратна мрежа.	Текущо формиращо оценяване	
13	IV	Числото 4	Н. зн.	Познава количествената характеристика на числото 4 и означението му с цифра. Определя мястото му в редицата на ест. числа.		Съотнасяне на количеството обекти с числото. Записване на числото с цифра. Сравняване, подреждане в числова редица, броене.	Текущо формиращо оценяване	
14	IV	Събиране и изваждане до 4	Н. зн.	Извършва събиране и изваждане с числата до 4; разбира връзката между компонентите и резултата на		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				аритметичните действия.				
15	IV	Квадрат	Н. зн.	Разпознава геометричната фигура квадрат и елементите. Чертае в квадратна мрежа. Използва правилно чертожни инструменти.	квадрат, връх, страна	Откриване на квадратни форми в предмети от обкръжението. Чертане в квадратна мрежа.	Текущо формиращо оценяване	
16	IV	Числото 5	Н. зн.	Познава количествената характеристика на числото 5 и означението му с цифра. Определя мястото му в редицата на ест. числа.		Съотнасяне на количеството обекти с числото. Записване на числото с цифра. Сравняване, подреждане в числова редица, броене.	Текущо формиращо оценяване	
17	V	Събиране и изваждане до 5	Н. зн.	Извършва събиране и изваждане с числата до 4; разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача.	Текущо формиращо оценяване	
18	V	Числото 0. Кръг	Н. зн.	Познава количествената характеристика на числото 0 и означението му с цифра. Определя мястото му в редицата на естествените числа. Разпознава геометричната фигура кръг.		Съотнасяне на количеството обекти с числото. Записване на числото с цифра. Сравняване, подреждане в числова редица, броене. Откриване на кръгли форми в предмети от обкръжението.	Текущо формиращо оценяване	
19	V	Събиране и	Н. зн.	Извършва събиране и		Събиране и изваждане	Текущо формиращо	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		изваждане с 0		изваждане с числата от 0 до 5. Разбира връзката м/у компонентите и резултата на аритметичните действия.		Сравняване на сбор и разлика с число.	оценяване	
20	V	Упражнение	Упр.	Извършва събиране и изваждане с числата от 0 до 5. Разбира връзката м/у компонентите и резултата на аритметичните действия.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача.	Текущо формиращо оценяване	
21	VI	Упражнение	Упр.	Извършва събиране и изваждане с числата от 0 до 5. Разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача.	Текущо формиращо оценяване	
22	VI	Упражнение	Упр.	Извършва събиране и изваждане с числата от 0 до 5; разбира връзката м/у компонентите и резултата на аритметичните действия.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача.	Текущо формиращо оценяване	
Числата от 6 до 10								
23	VI	Числото 6	Н. зн.	Познава количествената характеристика на числото 6 и означението		Съотнасяне на количеството обекти с числото.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				му с цифра; изразява математическите отношения <i>повече, по-малко и толкова, колкото</i> ; разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа до 6. Определя мястото му в редицата на ест. числа.		Записване на числото с цифра. Сравняване, подреждане в числова редица.		
24	VI	Събиране и изваждане до 6	Н. зн.	Извършва събиране и изваждане с числата до 6; разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача.	Текущо формиращо оценяване	
25	VII	Събиране на повече от две събираеми	Н. зн.	Събира три и повече числа.		Събиране и изваждане на повече от две числа. Сравняване на сбор и разлика с число. Решаване на задачи – математически рамки.	Текущо формиращо оценяване	
26	VII	Килограм	Н. зн.	Познава мерната единица за маса <i>килограм</i> и нейното означение (кг).	килограм	Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача.	Текущо формиращо оценяване	
27	VII	Упражнение	Упр.	Извършва действията събиране и изваждане с изучените мерни единици.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
28	VII	Числото 7	Н. зн.	Познава количествената характеристика на числото 6 и значението му с цифра; изразява математическите отношения <i>повече, по-малко и толкова, колкото</i> ; разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа до 7. Определя мястото му в редицата на ест. числа.		Съотнасяне на количеството обекти с числото. Записване на числото с цифра. Сравняване, подреждане в числова редица, определяне мястото в реда на естествените числа.	Текущо формиращо оценяване	
29	VIII	Събиране и изваждане до 7	Н. зн.	Извършва събиране и изваждане с числата до 7; разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача. Разпознаване и броене на геометрични фигури.	Текущо формиращо оценяване	
30	VIII	Упражнение	Упр.	Извършва събиране и изваждане с числата до 6; разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача.	Текущо формиращо оценяване	
31	VIII	Числото 8	Н. зн.	Познава количествената характеристика на числото 8 и значението му с цифра; изразява математическите		Съотнасяне на количеството обекти с числото. Записване на числото с цифра.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				отношения <i>повече, по-малко и толкова, колкото</i> ; разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа до 8.		Сравняване, подреждане в числова редица, определяне мястото в реда на естествените числа.		
32	VIII	Събиране и изваждане до 8	Н. зн.	Извършва действията събиране и изваждане с числата до 8; разбира връзката м/у компонентите и резултата на аритметичните действия.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача.	Текущо формиращо оценяване	
33	IX	Упражнение	Упр.	Извършва събиране и изваждане с числата от 0 до 8; разбира връзката м/у компонентите и резултата на аритметичните действия.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача.	Текущо формиращо оценяване	
34	IX	Числото 9	Н. зн.	Познава количествената характеристика на числото 9 и значението му с цифра; изразява математическите отношения <i>повече, по-малко и толкова, колкото</i> ; разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа до 9. Определя мястото му в редицата на естествените числа.		Съотнасяне на количеството обекти с числото. Записване на числото с цифра. Сравняване, подреждане в числова редица, определяне мястото в реда на естествените числа.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
35	IX	Събиране и изваждане до 9	Н. зн.	Извършва действията събиране и изваждане с числата до 9; разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача.	Текущо формиращо оценяване	
36	IX	Упражнение	Упр.	Извършва действията събиране и изваждане с числата до 9; разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия.		Събиране и изваждане Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача	Текущо формиращо оценяване	
37	X	Числото 10	Н. зн.	Познава количествените характеристики на числото 6 и означението му с цифра; изразява математическите отношения <i>повече, по-малко и толкова, колкото</i> ; разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа до 10. Определя мястото му в редицата на естествените числа.		Съотнасяне на количеството обекти с числото. Записване на числото с цифра. Сравняване, подреждане в числова редица, определяне мястото в реда на естествените числа.	Текущо формиращо оценяване	
38	X	Събиране и изваждане до 10	Н. зн.	Извършва действията събиране и изваждане с числата до 10; разбира връзката		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				м/у компонентите и резултата на аритметичните действия.		текстова задача.		
39	X	Пари	Н. зн.	Разпознава по стойност монетите от 1 стотинка, 2 стотинки, 5 стотинки, 1 лев и 2 лева и банкнотите от 5 лева и 10 лева.	банкнота, монета, лев стотинка	Сравняване, събиране и изваждане с лев и стотинка.	Текущо формиращо оценяване	
40	X	Упражнение	Упр.	Извършва действията събиране и изваждане с изучените мерни единици.		Решаване на задачи с българските банкноти и монети – лев, стотинка.	Текущо формиращо оценяване	
41	XI	Упражнение	Упр.	Извършва действията събиране и изваждане с числата до 10 и действията събиране и изваждане с изучените мерни единици.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Устно решаване на текстова задача.	Текущо формиращо оценяване	
42	XI	Вече знам	Общ.	Познава количественото значение на числата до 10, умее да записва числата до 10, да ги сравнява, знае мястото им в реда на естествените числа, умее да събира и изважда числата до 10, разбира връзката между компонентите и резултатите от аритметичните операции.		Събиране и изваждане. Съотнасяне на количеството обекти с числото. Сравняване, подреждане в числова редица. Писмено решаване на текстова задача.	Текущо формиращо оценяване	
43	XI	Аз успея	Упр.	Умее да прилага знанията и		Проверка на резултат от	Текущо формиращо	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				уменията си по математика; решава самостоятелно задачи.		извършено действие.	оценяване	
Числата от 11 до 20								
44	XI	Отсечка	Н. зн.	Разпознава геометричната фигура отсечка.	отсечка, точка	Откриване на отсечки, чертане.	Текущо формиращо оценяване	
45	XII	Измерване, сантиметър	Н. зн.	Знае мерната единица за дължина сантиметър и нейното означение см . Измерва и чертае отсечка.	сантиметър, дължина на отсечка.	Записване на резултата от измерването в сантиметри.	Текущо формиращо оценяване	
46	XII	Упражнение	Упр.	Разпознава геометричната фигура отсечка; знае мерната единица за дължина сантиметър и нейното означение см ; измерва и чертае отсечка.		Измерване, чертане. Извършване на действия с мерни единици за дължина.	Текущо формиращо оценяване	
47	XII	Числата от 11 до 20	Н. зн.	Чете, записва и сравнява числата от 11 до 20. Брои до 20 в прав и обратен ред. Познава значението на цифрите според записа им в числата.	десетици, единици	Четене, броене, сравняване.	Текущо формиращо оценяване	
48	XII	Упражнение	Упр.	Чете, записва и сравнява числата от 11 до 20. Брои до 20 в прав и обратен ред. Познава значението на цифрите според записа им в числата.	десетици, единици	Четене, броене, сравняване.	Текущо формиращо оценяване	


№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Събиране и изваждане без преминаване								
49	XIII	Събиране и изваждане (10 + 6, 13 – 3)	Н. зн.	Извършва събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.	събираемо, сбор	Събиране и изваждане.	Текущо формиращо оценяване	
50	XIII	Упражнение	Упр.	Извършва събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране и изваждане, чертане.	Текущо формиращо оценяване	
51	XIII	Правоъгълник	Н. зн.	Разпознава геометричната фигура правоъгълник и нейните елементи – страна, връх. Разпознава точката като връх и отсечката като страна.	правоъгълник, страна, връх	Измерване в сантиметри на страните на триъгълник, квадрат и правоъгълник. Чертане в квадратна мрежа.	Текущо формиращо оценяване	
52	XIII	Коледа и Нова година	Упр.	Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Сравнява сбор и разлика. Разпознава и брой геометрични фигури.		Събиране и изваждане на задачи, тематично свързани с Коледа и Нова година.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
53	XIV	Упражнение	Упр.	Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране и изваждане, чертане. Решаване на текстова задача с едно пресмятане	Текущо формиращо оценяване	
54	XIV	Упражнение	Упр.	Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране и изваждане. Съставяне и решаване на текстова задача с едно пресмятане по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване	
55	XIV	Събиране и изваждане (12 + 3, 15 – 3)	Н. зн.	Извършва събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране и изваждане. Съставяне и решаване на текстова задача с едно пресмятане по илюстрация. Измерване.	Текущо формиращо оценяване	
56	XIV	Упражнение	Упр.	Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране и изваждане. Решаване на задачи за откриване на закономерности.	Текущо формиращо оценяване	
57	XV	Упражнение	Упр.	Извършва действията		Събиране и изваждане.	Текущо формиращо	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Решаване на текстова задача с едно пресмятане.	оценяване	
58	XV	Събиране и изваждане (16 + 4, 12 – 6)	Н. зн.	Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Измерване.	Текущо формиращо оценяване	
59	XV	Упражнение	Упр.	Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Измерване.	Текущо формиращо оценяване	
60	XV	Упражнение	Упр.	Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Измерване.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
61	XVI	Упражнение	Упр.	Извършва действията събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране и изваждане. Сравняване на сбор и разлика с число. Измерване.	Текущо формиращо оценяване	
62	XVI	Вече знам	Общ.	Познава количественото значение на числата до 20, умее да записва числата до 20, да ги сравнява, знае мястото им в реда на естествените числа, умее да събира и изважда числата до 20 без преминаване, разбира връзката между компонентите и резултатите от аритметичните операции.		Събиране и изваждане. Съотнасяне на количеството обекти с числото. Сравняване, подреждане в числова редица.	Текущо формиращо оценяване	
63	XVI	Мога ли сам?	Оц.	Прилага знанията си при самостоятелно решаване на задачи.		Проверка на знания и умения за решаване на задачи; анализ на резултат от извършените математически действие.	Диагностика на междинно ниво на математическите представи	
64	XVI	Упражнение (урок за поправка на контролното)	Упр.	Проверява, открива и редактира допуснатите грешки.		Проверка на резултата от извършено аритметично действие. Откриване на грешки.	Текущо формиращо оценяване	

Събиране и изваждане с преминаване

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
65	XVII	Време, час	Упр.	Познава мерната единица час и нейното означение  ч. Определя времето по часовник в кръгли часове.		Определяне на времето по часовник.	Текущо формиращо оценяване	
66	XVII	Събиране с преминаване	Н. зн.	Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране, измерване, чертане, допълване на възходящи числови редици. Откриване на закономерности.	Текущо формиращо оценяване	
67	XVII	Събиране с преминаване	Н. зн.	Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране, решаване на текстова задача с едно пресмятане.	Текущо формиращо оценяване	
68	XVII	Упражнение	Упр.	Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране, решаване на текстови задачи и магически рамки.	Текущо формиращо оценяване	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
69	XVIII	Упражнение	Упр.	Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране, решаване на текстови задачи и магически рамки.	Текущо формиращо оценяване	
70	XVIII	Събиране с преминаване	Н. зн.	Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране, определяне броя на геометрични фигури.	Текущо формиращо оценяване	
71	XVIII	Събиране с преминаване	Н. зн.	Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране, определяне броя на геометрични фигури.	Текущо формиращо оценяване	
72	XVIII	Упражнение	Упр.	Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране, сравняване на сбор и разлика с число. Решаване на текстови задачи. Измерване.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
73	XIX	Упражнение	Упр.	Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране, сравняване на сбор и разлика с число. Решаване на текстови задачи. Измерване.	Текущо формиращо оценяване	
74	XIX	Събиране с преминаване	Н. зн.	Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране, чертане.	Текущо формиращо оценяване	
75	XIX	Упражнение	Упр.	Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране, решаване на текстови задачи, измерване.	Текущо формиращо оценяване	
76	XIX	Събиране с преминаване	Н. зн.	Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране, решаване на текстови задачи, измерване.	Текущо формиращо оценяване	
77	XX	Упражнение	Упр.	Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране, решаване на текстови задачи, магически рамки.	Текущо формиращо оценяване	
78	XX	Изваждане	Н. зн.	Извършва действието		Изваждане, измерване	Текущо формиращо	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		със заемане		изваждане на числата от 11 с преминаване.		и чертане, решаване на текстови задачи.	оценяване	
79	XX	Умаляемо, умалител, разлика	Н. зн.	Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от изваждане.	умаляемо, умалител, разлика	Използване на наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от изваждане.	Текущо формиращо оценяване	
80	XX	Изваждане със заемане	Н. зн.	Извършва действието изваждане на числата от 11 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане.		Използване на наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от изваждане.	Текущо формиращо оценяване	
81	XXI	Упражнение	Упр.	Извършва действието изваждане на числата от 11 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане.		Изваждане и проверка със събиране. Числови пирамиди.	Текущо формиращо оценяване	
82	XXI	Изваждане със заемане	Н. зн.	Извършва изваждане на числата от 12 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане.		Изваждане, проверка със събиране, измерване и чертане.	Текущо формиращо оценяване	
83	XXI	Изваждане със заемане	Н. зн.	Извършва изваждане на числата от 12 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане.		Изваждане, проверка със събиране, решаване на текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
84	XXI	Упражнение	Упр.	Извършва изваждане на числата от 12 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане.		Изваждане, проверка със събиране, решаване на логически и текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	
85	XXII	Упражнение	Упр.	Извършва изваждане на числата от 12 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане.		Изваждане, проверка със събиране, решаване на текстови задачи и магически рамки.	Текущо формиращо оценяване	
86	XXII	Изваждане със заемане	Н. зн.	Извършва изваждане на числата от 13 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане.		Изваждане, проверка със събиране, решаване на текстови задачи	Текущо формиращо оценяване	
87	XXII	Упражнение	Упр.	Извършва изваждане на числата от 13 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане.		Изваждане, проверка със събиране, решаване на текстови задачи; измерване	Текущо формиращо оценяване	
88	XXII	Изваждане със заемане	Н. зн.	Извършва изваждане на числата от 14 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане.		Изваждане, проверка със събиране, решаване на текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	
89	XXIII	Упражнение	Упр.	Извършва изваждане изваждане на числата от 11 до 14 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане.		Изваждане, събиране, решаване на текстови задачи; измерване.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
90	XXIII	Упражнение	Упр.	Извършва изваждане на числата от 11 до 14 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане.		Изваждане, събиране, решаване на текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	
91	XXIII	Колко часа? В колко часа?	Упр.	Познава мерната единица за време и нейното означение (ч); определя времето по часовник в кръгли часове.	час	Определяне на времето в часове.	Текущо формиращо оценяване	
92	XXIII	Баба Марта	Упр.	Извършва изваждане на числата от 11 до 14 с преминаване; използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от изваждане.		Събиране и изваждане. Решаване на задачи.	Текущо формиращо оценяване	
93	XXIV	Събиране и изваждане	Н. зн.	Събира и изважда с преминаване (5+, 15 –). Прави проверка на изваждането със събиране.		Събиране и изваждане. Решаване на текстови задачи, съставяне на текстови задачи по даден числов израз.	Текущо формиращо оценяване	
94	XXIV	Упражнение	Упр.	Събира и изважда с преминаване (5+, 15 –). Прави проверка на изваждането със събиране.		Събиране и изваждане. Чертане, решаване на задачи за откриване на закономерности.	Текущо формиращо оценяване	
95	XXIV	Събиране и изваждане	Н. зн.	Събира и изважда с преминаване (4+, 16 –)		Събиране и изваждане. Решаване на текстови	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Прави проверка на изваждането със събиране.		задачи от сравняване по разлики.		
96	XXIV	Упражнение	Упр.	Събира и изважда с преминаване (4+, 16 –) Прави проверка на изваждането със събиране.		Събиране и изваждане. Решаване на задачи за откриване на закономерности.	Текущо формиращо оценяване	
97	XXV	Събиране и изваждане	Н. зн.	Събира и изважда с преминаване (3+, 2+, 17 –, 18 –). Прави проверка на изваждането със събиране.		Събиране и изваждане. Решаване на задачи за откриване на закономерности.	Текущо формиращо оценяване	
98	XXV	Упражнение	Упр.	Събира и изважда с преминаване (3+, 2+, 17 –, 18 –). Прави проверка на изваждането със събиране.		Събиране и изваждане. Сравняване на числови изрази. Измерване.	Текущо формиращо оценяване	
99	XXV	Упражнение	Упр.	Събира и изважда с преминаване (3+, 2+, 17 –, 18 –). Прави проверка на изваждането със събиране.		Събиране и изваждане. Решаване на текстови задачи и задачи за откриване на закономерности.	Текущо формиращо оценяване	
100	XXV	Цифра, число	Упр.	Знае разликата между понятията <i>цифра</i> и <i>число</i> . Познава значението на цифрите според позицията им в записа на числата. Чете и записва с цифри числата.		Записване на числата с цифри и думи.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
101	XXVI	Упражнение	Обобщ.	Намира пропуснат компонент. Познава елементите при действие изваждане. Решава текстови задачи. Събира и изважда именувани числа.		Откриване закономерности при ритмично редуване на числа. Решаване на текстови задачи. Събиране и изваждане на именувани числа.	Текущо формиращо оценяване	
102	XXVI	Текстови задачи	Н. зн.	Познава елементите на текстовата задача условие, числови данни, въпрос. Решава текстова задача с едно пресмятане от събиране и изваждане.		Решаване на текстови задачи с включени словосъчетанията <i>с повече и с по-малко от</i> .	Текущо формиращо оценяване	
103	XXVI	Текстови задачи	Н. зн.	Познава елементите на текстовата задача условие, числови данни, въпрос. Решава текстова задача с едно пресмятане от събиране и изваждане.		Решаване на текстови задачи с едно преминаване. Описване с математически модел на реални и картинно представени пректически ситуации.	Текущо формиращо оценяване	
104	XXVI	Вече знам	Обобщ.	Познава количественото значение на числата до 20 и 30, 40, 50 и т.н., умее да записва числата до 20 и 30, 40, 50 и т.н., да ги сравнява, знае мястото им в реда на естествените числа, умее да събира и изважда числата до 20 със и без преминаване, разбира връзката между		Събиране и изваждане. Съотнасяне на количеството обекти с числото. Записване, сравняване, подреждане в числова редица. Писмено решаване на	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				компонентите и резултатите от аритметичните операции. Измерва, чертае, решава текстови задачи.		текстова задача. Измерване, чертане.		
105	XXVII	Аз успях	Обобщ.	Може да прилага знанията и уменията си по математика; решава самостоятелно задачи.		Самостоятелно решаване на задачи.	Диагностика на междинно ниво на математическите представи	
Числата 10, 20, 30, ...								
106	XXVII	Числата 10, 20, 30... четене и писане	Н. зн.	Познава числата 10, 20... 100 и техните означения с цифри. Познава десетицата като бройна единица. Брой по десетици до 100 в прав и обратен ред.	десетица	Четене, писане, броене	Текущо формиращо оценяване	
107	XXVII	Числата 10, 20, 30... сравняване	Н. зн.	Сравнява числата 10, 20... 100.	десетица	Сравняване, четене, писане, броене.	Текущо формиращо оценяване	
108	XXVII	Упражнение	Упр.	Чете, пише, брой, сравнява числата 10, 20... 100.		Сравняване, четене, писане, броене	Текущо формиращо оценяване	
109	XXVIII	Събиране и изваждане на 10, 20, 30...	Н. зн.	Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20... 100.		Събиране и изваждане.	Текущо формиращо оценяване	
110	XXVIII	Упражнение	Упр.	Извършва действията събиране и изваждане с числата 10, 20... 100.		Събиране и изваждане.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
111	XXVIII	Упражнение	Упр.	Решава и съставя текстови задачи с числата до 100.		Решаване и съставяне на текстови задачи с едно пресмятане по илюстрация и по числов израз.	Текущо формиращо оценяване	
112	XXVIII	Упражнение	Упр.	Решава и съставя текстови задачи с числата до 100.		Решаване и съставяне на текстови задачи с едно пресмятане по илюстрация и по числов израз.	Текущо формиращо оценяване	
113	XXIX	В магазина	Упр.	Съставя и решава текстови задачи от покупко-продажби.		Решаване и съставяне на текстови задачи с едно пресмятане.	Текущо формиращо оценяване	
114	XXIX	Кой какво харесва	Упр.	Умее да работи с числови данни (информация) представени по различен начин; използва различни графични начини за представяне на числови данни.		Разчитане на данни от таблица; попълване на информация в таблица.	Текущо формиращо оценяване	
Преговор								
115	XXIX	Числата от 0 до 100	Обобщ.	Познава количественото значение на числата до 10, умее да ги записва, да ги сравнява, знае мястото им в реда на естествените числа. Познава числата 10, 20... 100 и техните означения с цифри. Познава десетицата като бройна единица.		Четене, писане на числата от 0 до 20, 30, 40, 50... Сравняване и подреждане на числата по големина.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Брой по десетици до 100 в прав и обратен ред.				
116	XXIX	Събиране и изваждане до 20 без преминаване	Обобщ.	Извършва събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране и изваждане до 20 без преминаване. Използва наименованията на компонентите при действия събиране и изваждане.	Текущо формиращо оценяване	
117	XXX	Събиране и изваждане до 20 с преминаване	Обобщ.	Извършва действието събиране на числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране и изваждане до 20 с преминаване.	Текущо формиращо оценяване	
118	XXX	Събиране и изваждане до 100	Обобщ.	Извършва действието събиране на числата до 100. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране.		Събиране и изваждане на числата до 100 (10, 20, 30, 40...)	Текущо формиращо оценяване	
119	XXX	Мерни единици	Обобщ.	Познава мерните единици и техните означения (килограм, сантиметър, лев, стотинка, час). Сравнява, извършва действия с мерните единици.		Разпознаване символите на съответните мерки. Сравняване, събиране и изваждане на именувани числа. Познаване колко е часа. Колко часа са изминали от дадено начало.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
120	XXX	Измерване. Чертане	Обобщ.	Разпознава точка, отсечка, триъгълник, квадрат, правоъгълник. Използва чертожна линия, чертае в мрежа.		Чертане на триъгълник, квадрат в мрежа. Чертане на отсечка по дадена дължина. Събиране на дължини на отсечки. Намиране дължина на страна на геометрични фигури чрез съотношения.	Текущо формиращо оценяване	
121	XXXI	Текстови задачи	Обобщ.	Познава елементите на текстовата задача условие, числови данни, въпрос. Решава текстова задача с едно пресмятане от събиране и изваждане.		Решаване на текстови задачи с включени словосъчетанията <i>с повече</i> и <i>с по-малко от</i> Решаване на текстови задачи с едно преминаване. Описване с математически модел на реални и картинно представени практически ситуации.	Текущо формиращо оценяване	
122	XXXI	Мога ли сам?	Оц.	Може да прилага знанията си при самостоятелно решаване на задачи.		Записване на числата с цифри и думи. Събира и изваждане до 20 със и без преминаване и числата 10, 20, 30... Чертане на отсечка по	Диагностика на изходящо ниво на математическите представи	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						дадена дължина. Разпознаване на изучените геометрични фигури. Решаване на текстови задачи.		
123	XXXI	Аз съм готов за втори клас	Обобщ.	Може да прилага знанията си при самостоятелно решаване на задачи.		Записване на числата с цифри. Събиране и изваждане до 20 със и без преминаване и числата 10, 20, 30... Чертане отсечка по дадена дължина. Измерване и събиране на дължини на отсечки. Решаване на текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	
124	XXXI	Математически празник	Обобщ.	Може да прилага уменията си за екипно решаване на задачи.		Екипно решаване на задачи, които са свързани със семейството, училището, професиите и празниците.	Текущо формиращо оценяване	