

Утвърдил:

Директор:

(име, фамилия, подпис)

## Годишно разпределение за часовете за избираема подготовка по математика, 2. клас 2 часа седмично

Учебна ...../..... г.

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
<b>Начален преговор</b>								
1	I	Числата от 0 до 100	Обобщ.	Познава числата 10, 20... 100 и техните означения с цифри. Познава десетицата като бройна единица. Брой по десетици до 100 в прав и в обратен ред. Извършва събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при задачи от събиране и изваждане.		Записване на числа. Решаване на задачи от събиране и изваждане с преминаване до 20. Магически квадрати.	Текущо формиращо оценяване	
2	I	Магически квадрати – Тема 41/ зад. 1 а, 2 а, б 3 а Групова проектна работа	Упр.	Познава алгоритъма за съставяне на магически квадрати. Развива умения за работа в екип. Усъвършенства уменията за събиране и изваждане с преминаване до 20.	Магически квадрат	Откриване на магически числа в квадратите. Попълване на магически квадрати. Съставяне на магически квадрати. Представяне на груповите проекти.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
3	II	Начален преговор	Обобщ.	Разпознава изучените геометрични фигури (триъгълник, квадрат, правоъгълник, отсечка) и мерните единици за дължина, за време и за маса (см, година, кг)		Решаване на математическа кръстословица. Броење на геометрични фигури. Решаване на задачи за намиране на тегло и възраст.	Текущо формиращо оценяване	
4	II	Геометрични фигури Тема 36	Обобщ.	Разпознава изучените геометрични фигури. Умее да открива броя им в чертеж. Чертае геометрични фигури в мрежа.		Задачи за броење и чертане на геометрични фигури.	Текущо формиращо оценяване	
5	III	Числата до 100 (21, 22..... 100)	Упр.	Брой в прав и в обратен ред до 100. Умее да записва и чете числата до 100.		Четене, писане и броење с числата до 100. Решаване на логически задачи.	Текущо формиращо оценяване	
6	III	Кой е по-висок? Кой е по-възрастен? Тема 39	Упр.	Умее да сравнява обекти по определен признак и да ги подрежда във възходящи и в низходящи редици според степента на проявеност на признака. Умее да прави логически умозаключения, свързани с възрастта на хората.		Решаване на логически задачи за сравняване по височина и по възраст.	Текущо формиращо оценяване	
7	IV	Числата до 100 (21, 22..... 100)	Упр.	Брой в прав и в обратен ред до 100. Умее да записва и чете числата до 100.		Записване на числата с цифри и с думи. Събиране и изваждане до 20 със и без преминаване. Решаване на задачи с кодиране и декодиране.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
8	IV	„Шифърът на нашата група“ – групов проектна работа за съставяне на кодове с числа или изображения.	Проект	Изработва свой шифър, с който да кодира съобщения. Може да дешифрира съобщения на друга група с даден код.		Кодиране и декодиране.		
9	V	Събиране без преминаване до 100	Н. зн.	Умее да събира числата до 100 без преминаване. Познава и използва размествителното и съдружителното свойство на събирането.		Решаване на задачи от събиране с използване на свойствата на събирането.	Текущо формиращо оценяване	
10	V	Кой решава най-лесно? Състезание по групи	Състезание	Умее да използва размествителното и съдружителното свойство на събирането за рационално решаване на задачи от събиране.		Задачите са по преценка на учителя съобразно нивото на класа.		
11	VI	Събиране без преминаване	Упр.	Умее да събира числата до 100 без преминаване. Познава и използва размествителното и съдружителното свойство на събирането. Умее да намира обиколки на геометрични фигури.		Решаване на задачи от събиране без преминаване и от намиране на обиколка на геометрични фигури.		
12	VI	Комбинаторика – групов работен проект	Упр.	Умее да комбинира в таблици обекти (цифри, букви, изображения) от редовете и колоните.		Задачи от комбинаторика по преценка на учителя.		
13	VII	Изваждане без преминаване	Упр.	Умее да изважда числата до 100 без преминаване. Умее да намира неизвестно събираемо.		Решаване на задачи от събиране и изваждане без преминаване. Решаване на текстови задачи и задачи за намиране на неизвестно събираемо.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
14	VII	Упражнение върху намиране на неизвестно събираемо и намиране на обиколки на геометрични фигури	Упр.	Умее да събира и изважда числата до 100 без преминаване. Умее да намира неизвестно събираемо. Умее да намира обиколки на геометрични фигури.		Решаване на задачи по преценка на учителя съобразно нивото на класа.	Текущо формиращо оценяване	
15	VIII	Текстови задачи	Упр.	Разпознава компонентите на текстовата задача. Умее да съставя текстова задача по дадено решение и числови данни. Умее да решава съставна текстова задача.		Решаване и съставяне на текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	
16	VIII	Съставна текстова задача	Упр.	Разпознава компонентите на текстовата задача. Умее да съставя текстова задача по дадено решение и числови данни. Умее да решава и съставя съставна текстова задача.		Решаване на задачи по преценка на учителя съобразно нивото на класа.		
17	IX	Събиране и изваждане без преминаване	Упр.	Умее да събира и изважда числата до 100 без преминаване. Умее да намира неизвестно събираемо. Умее да намира обиколки на геометрични фигури.		Решаване на задачи от събиране и изваждане без преминаване. Решаване на математически ребуси и логически задачи.		

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
18	IX	Верижки – групова проектна работа	Проект	Умее да събира и изважда без преминаване до 100. Умее да прилага наученото в творчески задачи.		Творчески задачи за съставяне на верижки с числата до 100 без преминаване. Представяне на проектите. Решаване на проектите на останалите групи.		
19	X	Квадратна мрежа	Упр.	Умее да определя дължини на страни и обиколки на фигури в квадратна мрежа при зададена единица мярка на квадратната мрежа. Умее да намира страна на фигура по зададена обиколка и други две страни. (Това се отнася само за разностранен триъгълник.)		Решаване на задачи за намиране на обиколка на фигури. Решаване на задачи за намиране на страна на фигура по зададена обиколка и други две страни.		
20	X	Обиколка на фигури	Упр.	Умее да определя дължини на страни и обиколки на фигури в квадратна мрежа при зададена единица мярка на квадратната мрежа. Умее да намира страна на фигура по зададена обиколка и други две страни.		Решаване на задачи по преценка на учителя съобразно нивото на класа.		
21	XI	Събиране с преминаване	Упр.	Умее да събира с преминаване числата до 100.		Решаване на задачи от събиране с преминаване.		
22	XI	Събиране с преминаване	Упр.	Умее да събира с преминаване числата до 100.		Решаване на задачи по преценка на учителя съобразно нивото на класа.		

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
23	XII	Изваждане с преминаване	Упр.	Умее да изважда числата до 100 със заемане.		Решаване на задачи от събиране и изваждане с преминаване до 100. Решаване на логически задачи. Откриване на правилото в числови редици.		
24	XII	Редици Тема 31	Упр.	Умее да събира и изважда числата до 100 с преминаване. Умее да открива правилото за изграждане на редица (числова и с изображения).		Решаване на задачи за допълване на редици.	Текущо формиращо оценяване	
25	XIII	Състезание	Упр.	Умее да събира и изважда числата до 100 с преминаване.		Задачи по преценка на учителя.	Текущо формиращо оценяване	
26	XIII	Умножение	Упр.	Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие умножение. Използва знака „ $\cdot$ “ за обозначаването му.		Представяне с математически модел на реални, картинно представени ситуации.	Текущо формиращо оценяване	
27	XIV	Симетрия Тема 35	Упр.	Умее да разпознава симетрични изображения. Умее да рисува симетрични образи.		Симетрично рисуване и писане.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
28	XIV	Минута. Деление	Упр.	Познава мерните единици за време и техните означения. Определя времето по часовник в часове и минути. Преобразува мерните единици за време от една в друга. Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие деление и използва знака „:“ за означаването му.		Решаване на задачи с времева ориентация. Представяне с математически модел на реални, картинно представени ситуации.	Текущо формиращо оценяване	
29	XV	Време	Проект	Познава начините и уредите за измерване на времето от древността до наши дни. Проектиране и изработване на слънчев часовник.		Презентация на учителя. Изработване на слънчев часовник.	Текущо формиращо оценяване	
30	XV	Умножение и деление с 2	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление с 2. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на текстови задачи с действията умножение и деление и със словосъчетанията <b>пъти повече</b> , <b>пъти по-малко</b> .	Текущо формиращо оценяване	
31	XVI	Умножение и деление с 3	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление с 3. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на текстови задачи с действията умножение и деление и със словосъчетанията <b>пъти повече</b> , <b>пъти по-малко</b> .	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
32	XVI	Пъти повече, пъти по-малко; с повече, с по-малко	Упр.	Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията <i>пъти повече, пъти по-малко, с повече, с по-малко</i> . Използва информация, представена чрез илюстрация и схема.		Задачи по преценка на учителя.	Текущо формиращо оценяване	
33	XVII	Умножение и деление с 4	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление с 4. Използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на задачи за намиране на обиколка и на страна на фигури с умножение и деление. Решаване на текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	
34	XVII	Обиколка	Упр.	Умее да намира обиколка на фигури с умножение. Умее да намира страна на фигура по зададена обиколка с деление.		Задачи по преценка на учителя.	Текущо формиращо оценяване	
35	XVIII	Приблизително на колко е равно Тема 38	Упр.	Умее да събира и изважда числата до 100 с преминаване. Умее да определя най-близката десетица до дадено число.		Събиране и изваждане.	Текущо формиращо оценяване	
36	XVIII	Умножение и деление с 5	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление с 5. Използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на задачи с умножение и с деление. Задачи от маршрути.	Текущо формиращо оценяване	



№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
37	XIX	Ред на действията	Упр.	Умее да пресмята стойност на числов израз, като спазва реда на действията.		Пресмятане на числови изрази.	Текущо формиращо оценяване	
38	XIX	Ред на действията	Упр.	Умее да пресмята стойност на числов израз, като спазва реда на действията.		Задачи по преценка на учителя.	Текущо формиращо оценяване	
39	XX	Умножение и деление с 6	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление с 6. Използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на текстови задачи с умножение и деление, числови редици и обиколки на фигури.	Текущо формиращо оценяване	
40	XX	Везни Тема 32	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление до 6.		Решаване на задачи от тип „везни“.	Текущо формиращо оценяване	
41	XXI	Умножение и деление със 7	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление със 7. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на задачи с умножение и деление и с обиколки на фигури.	Текущо формиращо оценяване	
42	XXI	Квадратна мрежа Тема 37	Упр.	Умее да определя размери на страни на геометрични фигури в квадратна мрежа при зададена единична отсечка на квадратната мрежа. Умее да определя единична отсечка на квадратната мрежа при дадени размери на отсечка в квадратната мрежа.		Намиране на обиколки на фигури. Намиране дължината на единичната отсечка на квадратна мрежа.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
43	XXII	Умножение и деление с 8	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление с 8. Използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на задачи с умножение и логически задачи.	Текущо формиращо оценяване	
44	XXII	Магически квадрати Тема 41	Упр.	Умее да събира и изважда числата до 100 с преминаване. Умее да открива магическото число на квадрата. Умее да попълва магически квадрати.		Магически квадрати. Броене на геометрични фигури.	Текущо формиращо оценяване	
45	XXIII	Умножение и деление с 9	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление с 9. Използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на задачи от обиколки и математически ребуси.	Текущо формиращо оценяване	
46	XXIII	Числословици Тема 33	Упр.	Умее да събира и изважда числата до 100 с преминаване. Познава таблиците за умножение и деление до 9. Познава названията на компонентите и на резултата при аритметичните действия.		Решаване на ребуси.	Текущо формиращо оценяване	
47	XXIV	Умножение и деление	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление до 10.		Решаване на задачи от умножение и деление.	Текущо формиращо оценяване	
48	XXIV	Рачешки задачи Тема	Н.зн.	Познава алгоритъма за намиране на неизвестните компоненти в числова верижка с известно последно число.		Решаване на задачи тип „рачешки задачи“.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
49	XXV	Умножение и деление	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление до 10.		Решаване на задачи от умножение и деление.	Текущо формиращо оценяване	
50	XXV	Пиктограми и диаграми	Упр.	Различава пиктограма и диаграма. Умее да извлича вярна информация от пиктограми и диаграми.		Анализ на пиктограми и диаграми. Попълване и разчитане на данни в диаграми.		
51	XXVI	Класно проучване по групи	Проект	Умее да определя тема на проучване. Умее да обобщава резултатите от проучването. Умее да представи с диаграми резултатите от проучването. Развива уменията си за общуване.		Беседа за определяне на тема на проучването на всяка група. Създаване и попълване на анкетни карти. Анкетиране и обобщаване на резултатите чрез диаграми.		
52	XXVI	Представяне на проучванията по групи.	Упр.	Умее да обобщава резултатите от проучването. Умее да представи с диаграми резултатите от проучването. Развива уменията си за общуване.		Представяне на резултатите от проучването.	Текущо формиращо оценяване	
53	XXVII	Преговор	Упр.	Познава принципа за образуване на редицата на естествените числа. Познава съотношенията <i>с повече, с по-малко</i> и <i>пъти повече, пъти по-малко</i> . Познава мерните единици за дължина и време и отношенията между тях.		Решаване на ребуси.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
54	XXVII	Логически задачи Тема 42	Н. зн.	Познава и използва аритметичните действия събиране и изваждане, умножение и деление с числата до 100. Извършва логически операции.		Логически задачи.	Текущо формиращо оценяване	
55	XXVIII	Преговор	Упр.	Умее да съставя и решава числови изрази. Познава и използва адекватно названията на компонентите и на резултата при аритметичните действия. Умее да намира обиколки на геометрични фигури.		Пресмятане на числови изрази. Решаване на задачи за намиране на обиколка на фигура.	Текущо формиращо оценяване	
56	XXVIII	Колко часа? В колко часа?	Упр.	Познава мерните единици за време (минута и денонощие) и техните означения. Определя времето по часовник в часове и минути. Преобразува мерните единици за време от една в друга: час и минута; денонощие и час.		Определяне на времето в часове и минути. Преобразуване на мерните единици за време от една в друга.	Текущо формиращо оценяване	
57	XXIX	Разписания	Упр.	Умее да извлича полезна информация от разписания на превозни средства – самолети, автобуси, влакове. Умее да определя продължителност на период по зададени начало и край.		Задачи по преценка на учителя.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
58	XXIX	Текстови задачи	Упр.	Решава съставна текстова задача с две пресмятания. Допълва и преобразува съставна текстова задача. Съставя текстови задачи с две пресмятания.		Решаване и съставяна на текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	
59	XXX	Съставни текстови задачи	Упр.	Решава съставна текстова задача с две пресмятания. Допълва и преобразува съставна текстова задача. Съставя текстови задачи с две пресмятания.		Задачи по преценка на учителя.	Текущо формиращо оценяване	
60	XXX	Знам и мога	Състезание	Умее да прилага знанията си в ситуация на ограничено време и групов ангажираност		Задачи по преценка на учителя.	Текущо формиращо оценяване	

#### Глобални теми

№	Тема	Брой часове
1	Числа	4
2	Събиране и изваждане на числата до 100 без и със преминаване	11
3	Умножение и деление	15
4	Геометрични фигури и тела	5
5	Измерване	5
6	Моделиране	5
7	Занимателни задачи, проекти и състезания	15
	Общ брой часове за годината:	60

Използвана литература: „Пъстра математика“, 2. клас, Издателска къща „Анубис“.